

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8a41d817885f3e14d4b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	40
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	40
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	42
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	42
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	42
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	43
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	43
10.4.	Информационные справочные системы.....	43
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
12.	Лист регистрации изменений.....	44

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная педагогика и психология». Изучение дисциплины «Специальная педагогика и психология» способствует приобретению знаний о нарушениях развития детей и подростков, вариантах психического дизонтогенеза, специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представления о закономерностях и особенностях психического развития детей, особенностях нарушений психики на разных возрастных этапах онтогенеза; современном подходе к понятию психического дизонтогенеза в целях сохранения и поддержания здоровья для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми с различными нарушениями психического развития.

### **Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат: «специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.
- ознакомить с основными отраслями специальной педагогики и психологии: основами тифлопедагогики и психологии, сурдопедагогики и психологии, олигофренопедагогики и психологии, ортопедагогики и психологии и т.п.;
- изучить особенности обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии;
- изучить основы трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- освоить основные принципы и методы коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития и личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК. 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	образовательных программ	ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	8

лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, курсовая работа)	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	1	14	0,5		0,5	13			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	1	15	0,5		0,5	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития	1	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	1	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	1	15	1		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	1	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Диагностическая	1	15,5	0,5		1	14			Устный опрос

	и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).								Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы.	1	16	1		1	14		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психологические аспекты девиантного поведения и особенности работы коррекционного психолога с невротизированными детьми.	1	15	1		1	13		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен								
11.	Контроль		9						Курсовая работа
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>121</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс**

###### *Содержание лекционных материалов*

Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

###### *Содержание практических занятий*

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. История специального образования в России.
4. Типы специальных образовательных учреждений.
5. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

##### **Тема 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)**

###### *Содержание лекционных материалов*

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического



развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психическое развитие и деятельность.
2. Условия нормального психического развития ребенка.
3. Аномальное развитие (дизонтогенез).
4. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
5. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
6. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

### **Тема 3. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития**

#### *Содержание лекционных материалов*

Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. ЗПР как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с ЗПР: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с ЗПР, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

#### *Содержание практических занятий*

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы.
3. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
4. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
5. Особенности психического развития детей с ЗПР.

6. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

#### **Тема 4. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми**

##### *Содержание лекционных материалов*

Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

##### *Содержание практических занятий*

1. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.
2. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
3. Выявление нарушений зрения и их классификация.
4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
5. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
6. Профилактика нарушений зрения у детей.

#### **Тема 5. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми**

##### *Содержание лекционных материалов*

Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

##### *Содержание практических занятий*

1. Глухие и слабослышащие дети.
2. Сурдопсихология и сурдопедагогика.
3. Выявление нарушений слуха и их классификация.
4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
5. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
6. Профилактика нарушений слуха у детей.

#### **Тема 6. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

##### *Содержание лекционных материалов*

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми,

имеющими речевые нарушения.

*Содержание практических занятий*

1. Логопсихология и логопедия.
2. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
4. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Тема 7. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)**

*Содержание лекционных материалов*

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с ДЦП: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.

*Содержание практических занятий*

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология и патогенез ДЦП.
3. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
4. Особенности психического развития детей с ДЦП.
5. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.
6. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.

**Тема 8. Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы**

*Содержание лекционных материалов*

Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка с аутизмом.

*Содержание практических занятий*

1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез.
2. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
3. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
4. Специфические особенности детей с РДА.
5. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.
6. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка с аутизмом.

**Тема 9. Психологические аспекты девиантного поведения и особенности работы коррекционного психолога с невротизированными детьми**

*Содержание лекционных материалов*

Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз

навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

*Содержание практических занятий*

1. Этиология и распространённость неврозов.
2. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
3. Школьный невроз.
4. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
5. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
6. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Специальная педагогика и психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.</p>			
<p>Тема 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)</p>	<p>Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>			
<p>Тема 3. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития</p>	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. ЗПР как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с ЗПР: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с ЗПР, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>			
<p>Тема 4. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми</p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> <p>Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.</p> <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Диагностическая и коррекционная</p>	<p>Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>работа с глухими и слабослышащими детьми</p>	<p>нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>	<p>презентации.</p>	<p>источниками</p>	
<p>Тема 6. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p>	<p>Дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</p>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>



	двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с ДЦП: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.			
Тема 8. Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка с аутизмом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Психологические аспекты девиантного поведения и особенности работы коррекционного психолога с невротизированными детьми	Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.</p> <p>Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>			
--	--	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2

			существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2

		подготовиться к процедуре проверки.	полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. История специального образования в России.
4. Типы специальных образовательных учреждений.
5. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

#### **Тема 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психическое развитие и деятельность.
2. Условия нормального психического развития ребенка.
3. Аномальное развитие (дизонтогенез).
4. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
5. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

6. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

### **Тема 3. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы.
3. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
4. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
5. Особенности психического развития детей с ЗПР.
6. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

### **Тема 4. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.
2. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
3. Выявление нарушений зрения и их классификация.
4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
5. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
6. Профилактика нарушений зрения у детей.

### **Тема 5. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Глухие и слабослышащие дети.
2. Сурдопсихология и сурдопедагогика.
3. Выявление нарушений слуха и их классификация.
4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
5. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
6. Профилактика нарушений слуха у детей.

### **Тема 6. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Логопсихология и логопедия.
2. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
4. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Тема 7. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология и патогенез ДЦП.
3. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
4. Особенности психического развития детей с ДЦП.
5. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.

6. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.

**Тема 8. Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез.
2. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
3. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
4. Специфические особенности детей с РДА.
5. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.
6. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка с аутизмом.

**Тема 9. Психологические аспекты девиантного поведения и особенности работы коррекционного психолога с невротизированными детьми**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этиология и распространённость неврозов.
2. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
3. Школьный невроз.
4. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
5. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
6. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога
3. Основные концепции специального образования в практике работы сурдопедагога
4. Основные концепции специального образования в практике работы тифлопедагога
5. Основные концепции специального образования в практике работы специалиста-дефектолога (на примере ДЦП)
6. Основные концепции специального образования в практике работы учителя-логопеда
7. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР
8. Межведомственный подход в решении проблем детей с умственной отсталостью
9. Межведомственный подход в решении проблем детей с речевой патологией
10. Межведомственный подход в решении проблем детей с нарушениями слуха и зрения
11. Межведомственный подход в решении проблем детей с комбинированными нарушениями
12. Межведомственный подход в решении проблем детей с ДЦП
13. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога
14. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста логопеда
15. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста сурдопедагога
16. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста тифлопедагога
17. Реализация принципов специального образования в системе работы специалиста дефектолога
18. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР
19. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ДЦП
20. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с

- умственной отсталостью
21. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями зрения
  22. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями слуха
  23. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с речевой патологией
  24. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями
  25. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения
  26. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
  27. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с речевой патологией
  28. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ЗПР
  29. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ДЦП
  30. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
  31. Блисс-методика как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья
  32. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога
  33. Особенности применения методов обучения в системе работы логопеда
  34. Особенности применения методов обучения в системе работы сурдопедагога
  35. Особенности применения методов обучения в системе работы тифлопедагога
  36. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
  37. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
  38. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
  39. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР
  40. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР
  41. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР
  42. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта
  43. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения
  44. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
  45. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП
  46. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения
  47. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта
  48. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП



### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
5. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
6. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
7. Дети с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
8. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психическое развитие слепоглухих детей.
10. Речевое развитие слабослышащих детей.
11. Речь и ее развитие у глухих детей.
12. Особенности невербального интеллекта младших школьников (старших дошкольников) с нарушениями речи.
13. Общая характеристика психического развития детей с умственной отсталостью.
14. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
16. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР.
17. Особенности агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
18. Особенности развития памяти у детей с речевой патологией.
19. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ЗПР.
20. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
21. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
22. Общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
23. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.
24. Специфика двигательного развития при нарушениях зрения.
25. Особенности памяти при нарушениях зрения.
26. Особенности воображения при нарушениях зрения.
27. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации.
28. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
29. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки.
30. Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
31. Развитие самосознания у лиц с нарушенной зрительной функцией.
32. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушенным слухом.
33. Психологические особенности агрессивного поведения подростков с нарушенным слухом.
34. Изучение тревожности у слабослышащих детей.
35. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
36. Изучение образа «Я» у младших школьников с нарушенным слухом.
37. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности внимания при нарушениях слуха.
39. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с нарушенным слухом.
40. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом.
41. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с нарушенным слухом.

42. Психологические особенности межличностных отношений у учащихся с нарушенным слухом.
43. Изучение личностных особенностей у подростков с нарушенным слухом
44. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
45. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе.
46. Особенности психологической диагностики школьников с двигательными нарушениями.
47. Особенности личностного развития детей (подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата.
48. Стили семейного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
49. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Самооценка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
51. Возрастная динамика задержки психического развития у детей с различными формами ДЦП.
52. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
53. Особенности мыслительной деятельности у детей с ДЦП.
54. Особенности межличностных отношений у подростков с ДЦП и пути их психологической коррекции.
55. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с ДЦП.
56. Специфика творческих способностей старших дошкольников с ЗПР.
57. Специфика творческих способностей младших школьников с умственной отсталостью,
58. Особенности эмоций старших дошкольников со сложными нарушениями.
59. Особенности эмоций старших дошкольников с нарушениями зрения.
60. Специфика тревожности старших дошкольников со сложными нарушениями.
61. Специфика взаимоотношений со сверстниками старших дошкольников с умственной отсталостью.
62. Специфика общения со взрослыми старших дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
63. Особенности мотивации младших школьников с синдромом раннего детского аутизма.
64. Специфика самооценки младших школьников с синдромом раннего детского аутизма.
65. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения.
66. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха.
67. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
68. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
69. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.
70. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
25. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
26. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
27. Причины и степени нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
30. Причины и виды нарушения зрения.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
32. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
33. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
36. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
37. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
40. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
41. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
42. Модели интеграции в общественном сознании.
43. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
44. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
45. Социокультурные основы специального образования.
46. Психологические основы специального образования.
47. Психолингвистические основы специального образования.
48. Экономические основы специального образования.
49. Философские основы специального образования.
50. Правовые основы специального образования.
51. Клинические основы специального образования.
52. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной

трудоспособностью.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

#### **Задача 1**

**Определите, какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»**

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неоощуаемыми и оощуаемыми стимулами

#### **Задача 2**

**Определите, какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов**

а) рефракция

б) аккомодация

в) конвергенция

г) категоризация

#### **Задача 3**

**Определите, какое из перечисленных понятий относится к зрительным свойствам**

а) предметность

б) антиципация

в) светоощущение

г) целостность

д) бинокулярность

#### **Задача 4**

**Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, возникающие после заболевания нервной системы**

Апперцепция – это...

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей

#### **Задача 5**

**Выберите фамилии ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты**

а) А.И. Каплан

б) Ф.Ф. Рау

в) В.З. Денискина

г) М.И. Земцова

д) Г.Д. Вильницкая

е) Н.Н. Малофеев

### **Задача 6**

**Определите, акустические признаки, характерные группе гласных звуков:**

- а) тональные звуки
- б) сонорные звуки
- в) шумные
- г) мягкие
- д) твёрдые

### **Задача 7**

**Определите, разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:**

- а) слитность произношения
- б) логическое ударение
- в) темп произношения
- г) все разделы

### **Задача 8**

**Определите, каков характер речевого расстройства при афазии**

- а) запаздывают темпы формирования речи;
- б) происходит полный распад речи;
- в) происходит частичный распад речи.

### **Задача 9**

**Определите, какова этиология афазии**

- а) ЧМТ
- б) перинатальная патология
- в) нарушение кровоснабжения головного мозга
- г) нейроинфекции
- д) соматические заболевания
- е) опухоли мозга

### **Задача 10**

**Определите, к какому типу онтогенеза относится психическое развитие лиц с недостатками речи:**

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

### **Задача 11**

**Определите, какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным**

- а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
- б) корковый, стволково-мозжечковый, подкорковый, спинальный
- в) корковый, подкорковый, стволково-мозжечковый, спинальный

### **Задача 12**

**Определите, как различают слуховые аппараты по месту ношения:**

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные
- г) все типы аппаратов

### **Задача 13**

**Определите, факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):**

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

### **Задача 14**

**Определите, что является, по мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопсихологии и сурдопедагогики:**

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие незлышащих детей с учетом их своеобразия

### **Задача 15**

**Определите, что является первичным дефектом при глухоте:**

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

### **Задача 16**

**Определите, акустические признаки, характерные группе гласных звуков:**

- а) тональные звуки
- б) сонорные звуки
- в) шумные
- г) мягкие
- д) твёрдые

### **Задача 17**

**Определите, разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:**

- а) слитность произношения
- б) логическое ударение
- в) темп произношения
- г) все разделы

### **Задача 18**

**Определите, от каких факторов зависит формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей:**

- а) от состояния слуха
- б) от уровня развития речи
- в) от индивидуальных особенностей
- г) от всех факторов

### **Задача 19**

**Определите, требования к педагогу и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:**

- а) учет состояния слуховой функции
- б) дозировка слуховой нагрузки
- в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

г) все требования

#### **Задача 20**

**Определите, от какого отдела барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:**

- а) от среднего уха
- б) от внутреннего уха
- в) от наружного уха
- г) от средне наружного

#### **Задача 21**

**Определите, что лежит в основе двигательных нарушений органического сложного генеза ДЦП**

- а) Расстройство нормальной корковой регуляции
- б) Нарушение в строении мозжечка
- в) Расстройство регуляции функций лимбической системы

#### **Задача 22**

**Определите, как называется невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц**

- а) Параличом
- б) Гиперкинезом
- в) Парезом
- г) Спастичностью

#### **Задача 23**

**Определите, что относится к врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата**

- а) Полиомиелит
- б) Артрогрипос
- в) Кривошея

#### **Задача 24**

**Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, возникающие после заболевания нервной системы**

- а) Полиомиелит
- б) Полиартрит
- в) Остеомиелит
- г) ДЦП.

#### **Задача 25**

**Определите, что относится к приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательного аппарата**

- а) Косолапость
- б) Остеомиелит
- в) Полиартрит

#### **Задача 26**

**Укажите форму ДЦП, для которой характерно поражение всех четырех конечностей**

- а) Гиперкинетическая
- б) Двойная гемиплегия
- в) Атонически-астатическая
- г) Спастическая диплегия

### **Задача 27**

**Укажите форму ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и парезы**

- а) Гиперкинетическая
- б) Двойная гемиплегия
- в) Атонически-астатическая
- г) Спастическая диплегия

### **Задача 28**

**Укажите форму ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия**

- а) Гиперкинетическая
- б) Двойная гемиплегия
- в) Атонически-астатическая
- г) Спастическая диплегия

### **Задача 29**

**Укажите форму ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще в большей степени поражается верхняя конечность**

- а) Гиперкинетическая
- б) Двойная гемиплегия
- в) Гемипаретическая
- г) Спастическая диплегия

### **Задача 30**

**Определите, что лежит в основе ДЦП**

- а) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков
- б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам
- в) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков

### **Задача 31**

**Оцените ситуацию. Опасение излишней полноты у девочки-подростка приводит к длительному ограничению в еде, несмотря на сознание чуждости переживания и стремления от него избавиться. Это состояние следует расценить как**

- а) сверхценную анорексию
- б) навязчивую анорексию
- в) бредовую анорексию

### **Задача 32**

**Оцените ситуацию. Выраженное, стойкое снижение аппетита с периодическим отказом от еды и рвотами у детей грудного возраста, а также у детей раннего и дошкольного возраста при резких изменениях режима питания, перекармливании, принудительном кормлении следует классифицировать как**

- а) истинную анорексию
- б) психическую анорексию
- в) психологически понятную реакцию здорового ребенка

### **Задача 33**

**Оцените ситуацию. Длительное (недели и более) расстройство настроения с подавленностью, грустью, жалобами на скуку, капризностью, плаксивостью, двигательной заторможенностью, снижением аппетита и нарушением сна, общим**



**недомоганием, жалобами на боли в животе при отсутствии соматического заболевания следует расценивать как**

- а) астенический синдром
- б) неврозоподобный синдром
- в) фобический синдром
- г) депрессивный синдром

#### **Задача 34**

**Оцените ситуацию. Мальчик 11 лет навязчиво троекратно дотрагивается до стен. Ритуалы начались в результате тревоги за тяжело больную мать. Мальчик критически относится к своей "привычке", стесняется ее, говорит врачу: "Если я не дотронусь 3 раза, мне кажется, мама может умереть". Указанное состояние следует оценить как**

- а) шизофрению с синдромом навязчивых состояний
- б) невроз страха с защитными действиями
- в) тревожное состояние здорового ребенка

#### **Задача 35**

**Оцените ситуацию. Упорное стремление кусать ногти, сосать палец, выдергивать волосы на волосистой части головы или бровях, раздражать половые органы, раскачиваться перед сном с получением при этом определенного удовольствия или ослабления внутреннего напряжения у детей следует характеризовать как**

- а) ритуалы
- б) гиперкинезы
- в) патологические привычные действия
- г) тики

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

- a. психического
- b. речевого
- c. физического
- d. сенсорного

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...**

- a. принцип отражательности
- b. принцип детерминизма
- c. генетический или принцип развития
- d. принцип единства психики и деятельности

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- a. с психическими нарушениями
- b. с одаренностью
- c. с особыми образовательными потребностями
- d. с хроническими соматическими заболеваниями

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...**

- a. социальных
- b. коррекционно-педагогических
- c. гуманитарных

d. экономических

**5. К биологическим факторам риска не относятся...**

- a. патология родовой деятельности
- b. биохимические вредности
- c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
- d. инфекционные и вирусные заболевания матери

**6. Первичные дефекты возникают в результате...**

- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

**7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

- a. причины нарушений
- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- c. степень нарушений функциональных связей
- d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

**8. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...**

- a. социально-психологические факторы
- b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- c. наследственные факторы
- d. механические травмы

**10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

- a. Социальному
- b. речевому
- c. двигательному
- d. сенсорному

**11. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения**

- a. лечении
- b. воспитании
- c. обучении

**12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...**

- a. зрения
- b. слуха
- c. познавательной деятельности
- d. речи

**13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

- a. сенсорными нарушениями
- b. эмоционально-волевыми нарушениями
- c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

**14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- c. индифферентным отношением к окружающим

**15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**

- a. полу
- b. возрасту
- c. ведущему нарушению
- d. типу высшей нервной деятельности

**16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- a. педагогического оптимизма
- b. дифференцированного подхода
- c. ранней педагогической помощи
- d. индивидуального подхода

**17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

- a. экскурсии
- b. уроки
- c. кружки

**18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

- a. речи
- b. слуха
- c. зрения

**19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

- a. лицо с психическими отклонениями
- b. лицо пожилого возраста
- c. одаренный ребенок
- d. лицо с ограниченными возможностями

**20. Объектом специальной педагогики является:**

- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

**21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- a. Л.И. Божович
- b. Л.С. Выготский
- c. П.Я. Гальперин

**22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**

- a. V вида

- b. VII вида
- c. VIII вида

**23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- a. лечение заболеваний ребенка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- c. диагностико-консультативную деятельность

**24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

**25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация

**26. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы) ...**

- a) дети с нарушениями речи
- b) дети с задержкой психического развития
- c) слабовидящие дети
- d) незрячие дети
- e) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- f) слабослышащие и позднооглохшие дети
- g) дети с умственной отсталостью

**27. Прогноз при микроцефалии у детей определяется ...**

- a. темпом роста головы
- b) степенью умственной отсталости
- c) размером мозгового черепа
- d) выраженностью двигательного дефекта
- e) сроком начала терапии

**28. Отбор детей с интеллектуальным недоразвитием во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет**

- a) педагог-дефектолог
- b) психолого-медико-педагогическая комиссия
- c) социальный педагог
- d) психолог
- e) медицинские работники

**29. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет**

- a) 90 и выше
- b) 70-89
- c) 50-69
- d) ниже 50

**30. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение**

- a) особенности эмоциональной сферы
- b) особенности адаптации
- c) и то, и другое
- d) ни то, ни другое

**31. Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится ...**

- a) в соответствии с его возрастом
- b) в соответствии с его умениями и знаниями
- c) исходя из того, что расскажут о нем родители
- d) исходя из первого впечатления о нем дефектолога

**32. Органическое повреждение нервной системы и головного мозга ребенка наиболее опасно в возрасте от**

- a) 7 до 10 лет
- b) 5 до 7 лет
- c) 2 до 5 лет
- d) 0 до 2 лет

**33. Какой критерий нормы психического развития ребенка стал основным после появления тестов интеллекта?**

- a) эмоционально-волевая сфера
- b) адаптация
- c) коммуникативность
- d) статистика

**34. Важнейшим фактором возникновения вторичного дефекта является:**

- a) все ответы верны
- b) генетический фактор
- c) социальная депривация
- d) биологический фактор

**35. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с олигофренией – это:**

- a) логический отбор
- b) абстрактный анализ
- c) метод проб и ошибок
- d) интуитивный отбор

**36. Понятие «Норма» – это:**

- a) неповторимый путь развития каждого человека, индивидуальный тренд развития каждого человека
- b) сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию
- c) индивидуальная норма развития
- d) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям при обследовании популяции людей того же возраста, пола, культуры

**37. Умственное развитие ребенка считалось соответствующим норме, если его**

**тестовый показатель Q был выше:**

- a) 100%
- b) 50%
- c) 120%
- d) 80%

**38. Какая характеристика психического развития не типична для умственно отсталого ребенка?**

- a) низкий уровень IQ
- b) слабость регулирующей функции речи
- c) отсутствие познавательных интересов
- d) тревожность в ситуации тестирования

**39. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена**

- a) Г.М. Дульневым
- b) А. Адлером
- c) А.Н. Граборовым
- d) М. Монтессори

**40. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится ... к своим словам и действиям**

- a) с пониманием
- b) сознательно
- c) критично
- d) ответственно

**41. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду, в адекватные отношения со сверстниками – это**

- a) адаптация
- b) реабилитация
- c) абилитация
- d) компенсация

**42. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?**

- a) умственная отсталость
- b) ЗПР
- c) ДЦП
- d) РДА

**43. Синдром Дауна у детей обусловлен ... аномалиями развития**

- a) хромосомными
- b) внутриутробными
- c) постнатальными
- d) генными

**44. С помощью какой методики можно измерить IQ ребенка?**

- a) несуществующее животное
- b) штур
- c) рисунок человека
- d) чернильные пятна

**45. Какая из названных методик не используется для исследования мышления?**

- a) тест «Дом-дерево-человек»

- b) сравнение понятий
- c) определение понятий
- d) четвертый лишний

**46. Дети с особенностями психофизического развития наиболее остро нуждаются в психологической помощи из-за проблем в**

- a) общении
- b) учебе
- c) социальной адаптации
- d) игре

**47. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?**

- a) снижение объема памяти
- b) снижение уровня обобщения
- c) ограничение словарного запаса
- d) неустойчивость внимания

**48. С помощью, какой методики можно исследовать особенности процесса обобщения в мыслительной деятельности ребенка?**

- a) классификация предметов
- b) счет по Крепелину
- c) корректурная проба
- d) запоминание текста

**49. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые два года жизни – это**

- a) дезадаптация
- b) олигофрения
- c) задержка развития
- d) депривация

**50. При легкой степени умственной отсталости IQ равен:**

- a) 35-49%
- b) 50-70%
- c) 20 и ниже %
- d) 20-34%

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

1. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
2. Периодичность проведения оценки.
3. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное



пособие / составители О. В. Липунова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — 978-5-4497-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романович О.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон.текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — 978-985-503-718-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbook»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

	<p>работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Специальная педагогика и психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Специальная педагогика и психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины</p>

	должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная педагогика и психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными**

### **возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			